

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΥΡΓΟΥ - 9150261

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πύργου, χαρακτηρίστηκε ως ΠΕΙ.Σ. σύμφωνα με την ΥΑ 51614/Δ6/11-5-2021 σχετικά με τον χαρακτηρισμό δημόσιων σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ως Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων από το σχολικό έτος 2021-2022, μετά από εισήγηση του Δ/ντή Εκπ/σης Ηλείας.

Στεγάζεται σε κτήριο κατασκευασμένο τη δεκαετία του '80. Είναι οργανικά 15/θέσιο. Το σχολείο λειτούργησε έως τη λήξη του με 286 μαθητές, εκ των οποίων 5 Ρομά. Επίσης, στο σχολείο λειτούργησαν τμήματα πρωινής ζώνης και ολοήμερου με λήξη στις 4. Επιπλέον, λειτούργησε η μεταφορά μαθητών με μισθωμένα μέσα.

Η σύνθεση του διδακτικού προσωπικού αποτελείται από 35 μόνιμους εκπ/κούς και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, μεταξύ αυτών 2 εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης, 1 εκπαιδευτικό ΤΕ και 1 σχολική νοσηλεύτρια. Επιπροσθέτως, λειτουργεί Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ).

Το σχολείο διαθέτει ένα κεντρικό κτίριο 2 ορόφων, στο οποίο στεγάζονται 16 αίθουσες διδασκαλίας. Επιπλέον, υπάρχουν αίθουσες Πληροφορικής και Ρομποτικής, Εργαστήριο Εικαστικών, Τμήματος Ένταξης, Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων με θεατρική σκηνή, χώρος βιβλιοθήκης, Κυλικείο. Σε όλες τις αίθουσες είναι εγκατεστημένο δίκτυο ίντερνετ και βιντεοπροβολείς.

Στο Προαύλιο είναι στεγασμένο το 14<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο. Διαθέτει γήπεδο μπάσκετ και βόλει.

Φέτος λειτούργησαν συνολικά 7 Όμιλοι με πολύ μεγάλη συμμετοχή μαθητών (στον Όμιλο Ρομποτικής συμμετείχαν μαθητές και από άλλα σχολεία του Δήμου Πύργου).

Φέτος πραγματοποιήθηκε πληθώρα δια ζώσης εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (μαθητικές εκδηλώσεις, εκδρομές, εκπαιδευτικές επισκέψεις, συνεργασίες με εξωτερικούς συνεργάτες και φορείς κοκ), ενώ οι μαθητές συμμετείχαν σε πληθώρα διαγωνισμών και δράσεων.

Υπογράφηκε μνημόνιο συνεργασίας με το Επιμελητήριο Ηλείας, ενώ επιπλέον ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων ήταν υπερδραστήριος και υποστήριξε έμπρακτα όλες τις δράσεις του σχολείου.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Καλή συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ σχολείου- γονέων.

Θετικό κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης και συνεργασία μεταξύ μαθητών, αλλά και μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών.

Άριστη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών

Αγαστή συνεργασία της Δνσης με το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου μας

Πραγματοποίηση πληθώρας δράσεων σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Ο Σύλλογος γονέων είχε ενεργή συμμετοχή σε δράσεις τόσο καλλιτεχνικού όσο και εκπαιδευτικού χαρακτήρα, όπως η υλοποίηση εκπ. εκδρομών και η συνεργασία με τοπικούς φορείς

Παρουσία ιατρικού κλιμακίου στο σχολείο μας με πρωτοβουλία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων

Λειτουργία 7 Ομίλων

### Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει ανάγκη για: α) Λειτουργία τμήματος ενισχυτικής διδασκαλίας, β) Διαδραστικοί πίνακες σε όλες τις τάξεις, γ) Δημιουργία αίθουσας μουσικής, δ) Εποπτικό υλικό για το τμήμα, ε) έγκαιρη τοποθέτηση όλων των εκπαιδευτικών που απαιτούνται για παράλληλη στήριξη με την έναρξη της σχ. Χρονιάς και ζ) έγκαιρη τοποθέτηση σχ. Νοσηλεύτη, η) διαρκής επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου για την ενημέρωση των γονέων και της τοπικής κοινωνίας σχετικά με τη λειτουργία, τα δρώμενα του σχολείου και τη διάχυση καινοτόμων δράσεων και εκπαιδευτικών πρακτικών στις οποίες συμμετέχει το σχολείο.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Αποτελεσματική κατανομή αρμοδιοτήτων και εξωδιδασκικών εργασιών, τήρηση ΕΣΚΛ, δημοκρατικό και συνεργατικό στυλ ηγεσίας, επιτυχία του σχεδίου δράσης «Αναβάθμιση χώρων σχολείου», διαρκής προσπάθεια αναβάθμισης σχολικών υποδομών και αναζήτησης χορηγιών, προσπάθειες για συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες, ένταξης σε δίκτυα σχολείων και σύναψης σχέσεων με φορείς και Πανεπιστημιακά Τμήματα. Το σχολείο κυρίως με τη λειτουργία των ομίλων, έγινε ευρύτερα γνωστό. Υπήρξε στήριξη από την τοπική κοινωνία και τους τοπικούς φορείς, καθώς και προβολή του τόπου μέσω των δράσεων του σχολείου. Φέτος, χαρακτηριστική ήταν η προθυμία για συνεργασία από όλους τους εμπλεκόμενους, μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς/κηδεμόνες, υπό τη σκέπη του κοινού οράματος του Πειραματικού σχολείου μας. Επίσης, πολύ θετικά έδρασε η υποστήριξη και ετοιμότητα της διεύθυνσης του σχολείου και των φορέων που συμμετείχαν, όπως του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, του Δήμου Πύργου, του Επιμελητηρίου Ηλείας, του Ιατρικού Συλλόγου Πύργου και άλλων επιχειρηματιών, που ανταποκρίθηκαν άμεσα και υποστήριξαν έμπρακτα τις δράσεις τους σχολείου μας. Επιπλέον, θετικά λειτούργησε και η υποστήριξη του τοπικού τύπου για να προβάλλει διαρκώς τις δράσεις του σχολείου μας, καθώς και το όραμα και το μεράκι των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν ενεργά στις δράσεις προς όφελος των παιδιών.

## Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες πρωτοβουλίες για ανάπτυξη συνεργασιών με άλλες σχολικές μονάδες και ένταξης σε δίκτυα σχολείων για την υλοποίηση κοινών εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων, διασύνδεση με Γυμνάσιο, Πανεπιστήμιο, ανάγκη γραμματειακής υποστήριξης, αναζήτηση επιπλέον χορηγιών, διαρκής επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου. Επίσης, ανάγκη για συντήρηση και γενικότερη αναβάθμιση-εκσυγχρονισμό των σχολικών υποδομών, όπως: αίθουσα ολοήμερου, γυμναστήριο, βιβλιοθήκη, χώροι σκίασης. Επιπλέον, ανάγκη συντήρησης και αναβάθμισης εξοπλισμού, όπως προμήθειας εξοπλισμού για τους Ομίλους, φωτοτυπικού, ειδικό λογισμικό για το τμήμα ένταξης και ΗΥ για εκπαιδευτικούς και μαθητές. Υπάρχει σημαντική ανάγκη κτηριακής επισκευής και συντήρησης των αθλητικών εγκαταστάσεων. Επίσης, καλό θα ήταν να οριστεί ένας υπεύθυνος ή μία ομάδα υπευθύνων για την ανάρτηση / δημοσιοποίηση των δράσεων του σχολείου σε τακτική βάση, δεδομένου ότι κάθε χρόνο αυξάνουν.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Συνολικά οι εκπαιδευτικοί ήταν δραστήριοι και συμμετείχαν σε επιμορφώσεις από διάφορους φορείς. Η ενδοσχολική επιμόρφωση από τους Ενδοσχολικούς Συντονιστές και τους Μέντορες παρείχαν χρήσιμη καθοδήγηση σε πρακτικά ζητήματα που αντιμετωπίζουν στο σχολικό περιβάλλον οι νέοι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Η υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης ήταν επιτυχής και οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ευρωπαϊκά προγράμματα και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

### Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η περαιτέρω διεξαγωγή ενδοσχολικών επιμορφώσεων υπό μορφή ετεροπαρατήρησης, σε καινοτόμες παιδαγωγικές μεθόδους (λχ Freinet κοκ), καθώς και από το ΙΕΠ και το Etwinning σε διάφορα αντικείμενα που ενδεχομένως ενδιαφέρουν τους εκπαιδευτικούς και δύναται να αξιοποιηθούν στην τάξη. Επιπλέον, προτείνεται ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με άλλα σχολεία, η συμμετοχή σε περισσότερα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Επίσης, υπάρχει ανάγκη για διασύνδεση με κάποιο Γυμνάσιο και Πανεπιστήμιο και για την υποστήριξη πρακτικής άσκησης φοιτητών.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **A. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ**

##### **Άξονας 1: Διδασκαλία, μάθηση & αξιολόγηση**

**Σχέδιο Δράσης:** Ενσωματώνοντας σύγχρονες διδακτικές μεθόδους στη μαθησιακή διαδικασία:

Η δημιουργία και αξιοποίηση επιμορφωτικού υλικού που διαχύθηκε στο σύνολο των εκπαιδευτικών αποτέλεσε βοηθητικό εργαλείο στη διδασκαλία. Γενικά οι μαθητές εξοικειώθηκαν σημαντικά στην χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών ως εργαλείων έρευνας και μάθησης.

**Σχέδιο Δράσης:** Ανάπτυξη Ομίλων 2023-24:

α) Επέκταση-αναβάθμιση υφιστάμενου προγράμματος σπουδών Ομίλου Ρομποτικής, καλύπτοντας επιπλέον τεχνολογίες και β) πιλοτική λειτουργία 6 νέων Ομίλων: Αστρονομίας, Φωτογραφίας, Γλυπτικής, Πρώτων Βοηθειών, Τένις και Χορωδίας. Για όλους τους Ομίλους σχεδιάστηκε, αναπτύχθηκε, εφαρμόστηκε και αξιολογήθηκε εκπαιδευτικό υλικό, που αναρτήθηκε σε πλατφόρμες του ΠΣΔ (LAMS, Eclass, Eme κοκ). Στην ιστοσελίδα του σχολείου αναρτήθηκε υλικό (βίντεο, φωτογραφίες) με τις δραστηριότητες και τις δημιουργίες των μαθητών, καθώς και η αποτίμηση των δράσεων των ομίλων. Επίσης, αγοράστηκε νέος εργαστηριακός εξοπλισμός και μέσω των ομίλων οι μαθητές συμμετείχαν σε πληθώρα διαγωνισμών και δράσεων, γνώρισαν τεχνολογίες αιχμής και νέα εκπαιδευτικά αντικείμενα, ενώ εξασφαλίστηκε συνεργασία με επιχειρηματικούς φορείς. Υπογράφηκε μνημόνιο συνεργασίας με το Επιμελητήριο Ηλείας, ενώ υπήρξε άψογη συνεργασία των υπευθύνων των Ομίλων, με τη Διεύθυνση του σχολείου, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και με φορείς, οι οποίοι στήριξαν με πόρους τις δράσεις των Ομίλων.

##### **Άξονας 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών**

**Σχέδιο Δράσης:** Υπάρχουμε, μαζί!: Βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών:

Οι μαθητές ανέπτυξαν έναν κοινό κώδικα καλής συμπεριφοράς και σεβασμό της ετερότητας. Ευαισθητοποιήθηκαν για τα ανθρώπινα δικαιώματα και για την προάσπιση της διαφορετικότητας. Επίσης, εξάσκησαν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, ανέπτυξαν ενσυναίσθηση και έμαθαν να αποφεύγουν την κλιμάκωση συγκρούσεων, συνυπάρχοντας αρμονικά. Μέσω πρακτικών σχολικής διαμεσολάβησης, επιλύθηκαν

αρκετές συγκρούσεις μεταξύ μαθητών. Η επιτυχία της δράσης κρίθηκε κι από την θετική ανταπόκριση όλων των εμπλεκόμενων και από τη διατήρηση αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων.

#### **Άξονας 4: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών & εκπαιδευτικών**

**Σχέδιο Δράσης:** Η Τέχνη μας ενώνει: μαθητές και εκπαιδευτικοί χτίζουμε σχέσεις συνεργασίας μέσα από δράσεις και πρακτικές:

Τα αποτελέσματα της Δράσης ήταν ικανοποιητικά και ορατά σε όλη τη σχολική μονάδα: α) με παιγνιώδεις δράσεις (πχ “το δέντρο που ακούει”) οι μαθητές μπόρεσαν να εκφράσουν τα συναισθήματά τους με ποικίλους τρόπους, β) συμμετέχοντας στην Δράση κατά του σχολικού εκφοβισμού “Σπάμε τη σιωπή, σπάζοντας μπαλόνια”, τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν και κατανόησαν τη σημασία της ενσυναίσθησης και γ) μέσα από καλλιτεχνικές δημιουργίες όλα τα παιδιά συνεργάστηκαν με τους εκπαιδευτικούς και μεταξύ τους, χτίζοντας υγιείς τρόπους έκφρασης και επίλυσης προβλημάτων.

### **Β. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ**

#### **Άξονας 6: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της Σχολικής μονάδας**

**Σχέδιο Δράσης:** Αναβάθμιση χώρων σχολείου:

Α) το σχολείο εντάχθηκε στο μητρώο «ΚΣΕ ΤΠΕ Β επιπέδου», υλοποιώντας παράλληλα 3 προγράμματα.

Β) το σχολείο εντάχθηκε σε πρόγραμμα κτηριακών επισκευών του Δήμου Πύργου.

Γ) μέσω δράσεων του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, που συμμετείχαν και μαθητές, εξασφαλίστηκαν χορηγίες από επιχειρηματίες και φορείς

Δ) καλύφθηκαν ανάγκες συντήρησης υφιστάμενου εξοπλισμού και εξασφαλίστηκε χορηγία ΗΥ για το νέο σχολικό έτος

Ε) αναβαθμίστηκαν αισθητικά και λειτουργικά οι χώροι του σχολείου (αίθουσες, διάδρομοι, προαύλιο).

ΣΤ) αναβαθμίστηκε το εργαστήριο Πληροφορικής με διαδραστικό πίνακα.

Ζ) δημιουργήθηκε «Γωνία Α΄ Βοηθειών»

Η) βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων (Συλλόγου Διδασκόντων, γονέων/κηδεμόνων, μαθητών) και δημιουργήθηκε μόνιμη σχέση με τοπικούς φορείς και επαγγελματίες (Επιμελητήριο Ηλείας, Ιατρικός Σύλλογος κοκ).

### **Γ. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

#### **Άξονας 8: Συμμετοχή εκπ/κών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**Σχέδιο Δράσης:** Ενδοσχολική επιμόρφωση-Συμμετοχή εκπαιδευτικών στην ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων:

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν θετικά και διάχυτα σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα, η οποία συμμετείχε καθολικά, με εμφανή ενίσχυση του βαθμού συνεργασίας των εκπαιδευτικών.

Υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών για ζητήματα: α) Πυρασφάλειας από την Π.Υ., β) Πρώτων Βοηθειών από επαγγελματίες διασώστες, γ) Διαχείρισης τάξης, δ) Διαγνωστικής εκπαιδευτικής αξιολόγησης από την Ε.Δ.Υ., ε) Διαταραχών λόγου και επικοινωνίας-Ειδικών μαθησιακών δυσκολιών από Λογοθεραπεύτρια - Ειδική Παιδαγωγό.

## **Άξονας 9: Συμμετοχή των εκπ/κών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**Σχέδιο Δράσης:** Let's meet in Europe - Meeting our cultures:

Υλοποιήθηκαν τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα eTwinning "Let's meet in Europe" και "Meeting Our Cultures". Οι μαθητές εξερεύνησαν τις παραδόσεις και την πολιτιστική κληρονομιά της χώρας μας και κάθε συνεργαζόμενη χώρα, αναπτύσσοντας την πολιτιστική τους ευαισθητοποίηση. Ταυτόχρονα, ενίσχυσαν τις δεξιότητες της αγγλικής γλώσσας, καθώς και άλλες ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες, αξιοποιώντας Web 2.0 εργαλεία, ενώ καλλιεργήθηκε κουλτούρα εξωστρέφειας στο σχολείο, ενισχύοντας τον ευρωπαϊκό του προσανατολισμό. Τέλος, αναπτύχθηκε κλίμα συνεργασίας (μέσω της δημιουργίας συνεργατικών προϊόντων με τους Ευρωπαίους Εταίρους) και δημιουργήθηκε δίκτυο επαφών για μελλοντικές συνεργασίες.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι βασικές δυσκολίες σχετίζονταν με: α) τον αυξημένο φόρτο εργασίας και υποχρεώσεων, β) την πίεση χρόνου υλοποίησης αρκετών σχεδίων δράσης, γ) τη δυσκολία στον συντονισμό προγραμμάτων με εξωτερικούς συνεργάτες, δ) τη συμπερίληψη και ισότιμη συμμετοχή στις δράσεις μαθητών διαφορετικού κοινωνικοπολιτισμικού περιβάλλοντος (Ρομά, άτομα με αναπηρία), ε) την έλλειψη οικονομικών πόρων για την αγορά εκπαιδευτικού υλικού (πχ εκπαιδευτικά προπλάσματα κοκ), στ) τη σωματική και ψυχολογική επιβάρυνση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών από τις επιπλέον του κανονικού ωραρίου ώρες απασχόλησης λόγω της υλοποίησης πολλών σχολικών δράσεων φέτος, ζ) πρακτικές δυσκολίες στη διασύνδεση και επικοινωνία μεταξύ των σχολείων και μεταξύ των μαθητών (live webinars, online meetings) λόγω διαφορετικού ωραρίου λειτουργίας των σχολείων και εξαιτίας προβλημάτων τεχνολογικής φύσης (σύνδεση Internet).

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Άξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Για τον Όμιλο ρομποτικής, αποδείχθηκαν χρήσιμες οι εξής επιμορφώσεις: α) 3d design και αξιοποίηση δορυφορικών δεδομένων στην εκπαίδευση με χρήση του ΕΟ Browser, από το ελληνικό γραφείο ESERO (<https://esero.gr/>, <http://edifet.web.auth.gr/moodle/>) και β) προετοιμασία για το διαγωνισμό της WRO, από τη WRO. Για τον Όμιλο Πρώτων Βοηθειών, πολύ χρήσιμη κρίνεται η επιμόρφωση των υπεύθυνων εκπαιδευτικών στην παροχή πρώτων βοηθειών και στη Βασική Υποστήριξη της Ζωής: α) Σεμινάριο στη Βασική Υποστήριξη της Ζωής <https://kidssavelives.gr/basic-life-support-erc/>, β) Σεμινάριο εκπαίδευσης Εκπαιδευτών στη Βασική Υποστήριξη της Ζωής

instructor-course-erc/. Για τον Όμιλο Τένις, προτείνεται η διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τους προπονητές, τους μαθητές και τους γονείς. Επίσης, προτείνεται η συμμετοχή στις ακόλουθες επιμορφώσεις etwinning: α) Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού - Εργαλεία επικοινωνίας, β) Κινητές συσκευές 2 (Tablets και κινητά τηλέφωνα) - Αξιοποίηση στην διδασκαλία μαθημάτων, γ) Προγραμματισμός Scratch και Εκπαιδευτική Ρομποτική. Τέλος, προτείνεται η επιμόρφωση «Τ.Π.Ε Β1 Επιπέδου», για την γνωριμία ποικιλίας ψηφιακών εργαλείων, τα οποία οι εκπαιδευτικοί θα αξιοποιήσουν στη διδασκαλία και τις δράσεις τους.

---

## **Θέμα 2**

**Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση επιπλέον ενδοσχολικών ενημερωτικών/επιμορφωτικών συναντήσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές από κάποιον ψυχολόγο/ψυχοθεραπευτή, τόσο για τυχόν νέους εκπαιδευτικούς που θα υπηρετούν στη σχολική μονάδα, ώστε να διακρίνουν περιπτώσεις μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς που χρήζουν ιδιαίτερου χειρισμού, όσο και για γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών, με σκοπό αφενός την πλήρη και ουσιαστική ενημέρωσή τους για τους μαθητές και τις ανάγκες τους, τους προβληματισμούς τους, τα συναισθήματά τους, τις κοινωνικές τους σχέσεις και αφετέρου για την ανταλλαγή πληροφοριών, την αμεσότερη ανατροφοδότηση και τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων για τη βέλτιστη εφαρμογή του προγράμματος.

---

## **Θέμα 3**

**Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνεται η οργάνωση κύκλου επιμορφωτικών σεμιναρίων βιωματικού χαρακτήρα για τους εκπαιδευτικούς. Επιπλέον, θα ήταν χρήσιμη η παιδαγωγική υποστήριξη από φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών

δεξιοτήτων και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τη διαχείριση της τάξης και την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών.

---

#### **Θέμα 4**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφωτική δράση για τον Σχολικό Εκφοβισμό και επιμορφώσεις από εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς σε νέες εκπαιδευτικές μεθόδους, όπως η μέθοδος Φρενέ, learning through play, brainstorming.

---

#### **Θέμα 5**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

α) Επιμόρφωση για την υποβολή πρότασης για διοργάνωση προγράμματος Erasmus+ KA2 για συμπράξεις σχολικών μονάδων ή και μεγαλύτερης εμβέλειας προγράμματα (accreditation). β) επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διεξαγωγή προγραμμάτων Erasmus+ και «eTwinning MOOC 2023: Εισαγωγή στο eTwinning, την ευρωπαϊκή δράση για την εκπαίδευση» από τον Εθνικό Οργανισμό Υποστήριξης της δράσης eTwinning. γ) Επιμόρφωση «Τ.Π.Ε Β1 Επιπέδου», για τη γνωριμία ποικιλίας web2 ψηφιακών εργαλείων, τα οποία οι εκπαιδευτικοί θα αξιοποιήσουν στη διδασκαλία και τις δράσεις τους.

---