

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΥΡΓΟΥ - 9150261

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πύργου, χαρακτηρίστηκε ως Π.Ε.Ι.Σ. σύμφωνα με την ΥΑ 51614/Δ6/11-5-2021 σχετικά με τον χαρακτηρισμό δημόσιων σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ως Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων από το σχολικό έτος 2021-2022, μετά από εισήγηση του Δ/ντή Εκπ/σης Ηλείας.

Στεγάζεται σε κτήριο κατασκευασμένο τη δεκαετία του '80. Είναι οργανικά 15/θέσιο. Το σχολείο λειτούργησε έως τη λήξη του με 296 μαθητές. Επίσης, στο σχολείο λειτούργησαν τμήματα πρωινής ζώνης και ολοήμερου με λήξη στις 4. Επιπλέον, φέτος λειτούργησε για πρώτη φορά η μεταφορά μαθητών με μισθωμένα μέσα.

Η σύνθεση του διδακτικού προσωπικού αποτελείται από 38 μόνιμους εκπ/κούς και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, μεταξύ αυτών 3 εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης, 1 εκπαιδευτικό ΤΕ και 1 σχολική νοσηλεύτρια. Επιπροσθέτως, λειτουργεί Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ).

Το σχολείο διαθέτει ένα κεντρικό κτίριο 2 ορόφων, στο οποίο στεγάζονται 16 αίθουσες διδασκαλίας. Επιπλέον, υπάρχουν αίθουσες Πληροφορικής και Ρομποτικής, Εργαστήριο Εικαστικών, Τμήματος Ένταξης, Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων με θεατρική σκηνή, χώρος βιβλιοθήκης, Κυλικείο. Σε όλες τις αίθουσες είναι εγκατεστημένο δίκτυο ίντερνετ και βιντεοπροβολείς.

Στο Προαύλιο είναι στεγασμένο το 14^ο Νηπιαγωγείο. Διαθέτει γήπεδο μπάσκετ και βόλει.

Φέτος συνεχίστηκε για δεύτερη και τελευταία χρονιά η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα νέα ΑΠΣ και η πιλοτική εφαρμογή τους. Επίσης, πραγματοποιήθηκε για δεύτερη χρονιά η διδασκαλία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Για δεύτερη χρονιά λειτούργησε και ο Όμιλος Ρομποτικής με συμμετοχή μαθητών και από άλλα σχολεία, ενώ λειτούργησε και Όμιλος Αγγλικών.

Φέτος πραγματοποιήθηκαν κανονικά οι περισσότερες δια ζώσης εκπαιδευτικές δραστηριότητες (μαθητικές εκδηλώσεις, συνεργασίες με εξωτερικούς συνεργάτες και φορείς κοκ), ενώ οι μαθητές συμμετείχαν σε πληθώρα διαγωνισμών και δράσεων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Επιτυχής ολοκλήρωση της πιλοτικής εφαρμογής των νέων ΑΠΣ, λειτουργία 2 ομίλων (ρομποτικής και αγγλικών), συμμετοχή μαθητών σε πληθώρα διαγωνισμών και δράσεων, η συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στα σχολικά δρώμενα ήταν πιο ενεργή φέτος, μηδενική σχολική διαρροή, καλλιεργήθηκε θετικό κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης με συνεργασία μεταξύ μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, επιτυχία των στόχων των Σχεδίων Δράσης του τρέχοντος έτους.

Σημεία προς βελτίωση

Λειτουργία επιπλέον εκπαιδευτικών ομίλων, συμμετοχή σε επιπλέον δράσεις / προγράμματα / διαγωνισμούς, επέκταση-συνέχιση των δράσεων και την επόμενη σχολική χρονιά, διενέργεια περισσότερων εκδηλώσεων (αθλητικών, πολιτιστικών, κοινωνικών, ενημέρωσης γονέων κοκ) σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων προς περαιτέρω ενίσχυση των σχέσεων οικογένειας και σχολείου, διαρκής επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου για την ενημέρωση των γονέων και της τοπικής κοινωνίας σχετικά με τη λειτουργία, τα δρώμενα του σχολείου και τη διάχυση καινοτόμων δράσεων και εκπαιδευτικών πρακτικών στις οποίες συμμετέχει το σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτελεσματική κατανομή αρμοδιοτήτων και εξωδιδασκικών εργασιών, τήρηση ΕΣΚΛ, δημοκρατικό και συνεργατικό στυλ ηγεσίας, επιτυχία του σχεδίου δράσης «Υποστήριξη δράσεων σχολείου», διαρκής προσπάθεια αναβάθμισης σχολικών υποδομών και αναζήτησης χορηγιών, προσπάθειες για συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες, ένταξης σε δίκτυα σχολείων και σύναψης σχέσεων με φορείς και Πανεπιστημιακά Τμήματα.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες πρωτοβουλίες για ανάπτυξη συνεργασιών με άλλες σχολικές μονάδες και ένταξης σε δίκτυα σχολείων για την υλοποίηση κοινών εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων, διασύνδεση με Πανεπιστήμιο, ανάγκη γραμματειακής υποστήριξης, αναζήτηση επιπλέον χορηγιών, διαρκής επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου. Επίσης, ανάγκη για συντήρηση και γενικότερη αναβάθμιση-εκσυγχρονισμό των σχολικών υποδομών, όπως: αίθουσα ολοήμερου, γυμναστήριο, βιβλιοθήκη, χώροι σκίασης. Επιπλέον, ανάγκη συντήρησης και αναβάθμισης εξοπλισμού, όπως: προμήθειας εξοπλισμού ρομποτικής (Arduino/Raspberry), φωτοτυπικού, ειδικό λογισμικό για το τμήμα ένταξης και ΗΥ για εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συνολικά οι εκπαιδευτικοί ήταν δραστήριοι και συμμετείχαν σε επιμορφώσεις από διάφορους φορείς. Η ενδοσχολική επιμόρφωση από τους Ενδοσχολικούς Συντονιστές και τους Μέντορες βοήθησαν πολύ στην επίτευξη των παιδαγωγικών και μαθησιακών στόχων στο πλαίσιο της πιλοτικής εφαρμογής των νέων ΑΠΣ, ενώ

παρείχαν χρήσιμη καθοδήγηση σε πρακτικά ζητήματα που αντιμετωπίζουν στο σχολικό περιβάλλον οι νέοι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Η υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης ήταν επιτυχής και οι εκπαιδευτικοί ήρθαν σε επαφή με νέες παιδαγωγικές τεχνικές (CLIL, Freinet).

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η περαιτέρω διεξαγωγή ενδοσχολικών επιμορφώσεων στις μεθόδους CLIL, Freinet, καθώς και από το ΙΕΠ στα Μαθηματικά και το Etwinning σε διάφορα αντικείμενα που ενδεχομένως ενδιαφέρουν τους εκπαιδευτικούς και δύνανται να αξιοποιηθούν στην τάξη. Επιπλέον, προτείνεται ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με άλλα σχολεία, η συμμετοχή σε περισσότερα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Επίσης, υπάρχει ανάγκη για διασύνδεση με κάποιο Πανεπιστήμιο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας 1: Διδασκαλία, μάθηση & αξιολόγηση

Σχέδιο Δράσης: Εφαρμογή Καινοτόμων Διδακτικών Πρακτικών:

Αυξήθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών και γενικότερα άλλαξε το σχολικό κλίμα. Η σχολική τάξη εξελίχθηκε σε εργαστήριο έρευνας, επικοινωνίας, δράσης και έκφρασης. Καλλιεργήθηκαν στους μαθητές αξίες, όπως η συνεργατικότητα, η υπευθυνότητα, η πειθαρχία, η άμιλλα, η αλληλεγγύη. Εξοικειώθηκαν σημαντικά οι μαθητές στη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών ως εργαλείων έρευνας και μάθησης.

Σχέδιο Δράσης: Οργάνωση και λειτουργία ομίλων αριστείας & καινοτομίας:

Φέτος λειτούργησαν 2 όμιλοι: ρομποτικής και αγγλικών. Για τους Ομίλους αναπτύχθηκε εκπαιδευτικό υλικό, που αναρτήθηκε σε πλατφόρμες του ΠΣΔ. Αγοράστηκε νέος εργαστηριακός εξοπλισμός και μέσω των ομίλων οι μαθητές συμμετείχαν σε πληθώρα διαγωνισμών και δράσεων, γνώρισαν τεχνολογίες αιχμής και νέα εκπαιδευτικά αντικείμενα, ενώ εξασφαλίστηκε συνεργασία με επιχειρηματικούς φορείς και προωθήθηκε το brand name του σχολείου.

Άξονας 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών

Σχέδιο Δράσης: Ενδοσχολική βία, εκφοβισμός, ρατσισμός: φαινόμενα που πρέπει να κοιτάζουμε στα μάτια:

Η πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και η ενίσχυση θετικών προτύπων συμπεριφοράς προωθήθηκε με την καλλιέργεια γνώσεων/δεξιοτήτων στα παιδιά, ώστε να εξομαλύνουν και να επιλύσουν τις μεταξύ τους εντάσεις και διαφωνίες. Οι βιωματικές δραστηριότητες ενίσχυσαν την αυτοεκτίμησή τους, τον δεσμό με τους συμμαθητές τους και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα. Μέσω της γνωριμίας με διαφορετικούς πολιτισμούς και κουλτούρες, αναγνώρισαν την οικουμενική, αναφαίρετη φύση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Οι μαθητές αντιλήφθηκαν τις έννοιες της ισότητας και της ανθρώπινης αξιοπρέπειας και μειώθηκαν οι συγκρούσεις και οι προκαταλήψεις. Η δράση κατάφερε να εντάξει παράλληλα και τους γονείς σε επιμέρους δραστηριότητες, ώστε να προωθηθούν ζητήματα διαφορετικότητας, αντιρατσιστικής εκπαίδευσης και ενταξιακής πολιτικής και σε επίπεδο οικογένειας.

Άξονας 4: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών & εκπαιδευτικών

Σχέδιο Δράσης: Οι διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών στη σχολική τάξη και ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη διαμόρφωσή τους:

Μέσω παρατήρησης, κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς, διαπιστώθηκε ότι: α) με την ενθάρρυνση των μαθητών για ανάληψη ατομικών ή ομαδικών δημιουργικών δράσεων, β) τη συμβουλευτική υποστήριξη των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές, γ) τη συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών στη λήψη αποφάσεων και δ) την οργάνωση εκδηλώσεων, σπανιότατα δημιουργήθηκαν κάποιες ήπιες εντάσεις/αντιπαραθέσεις/διενέξεις σε διαχειρίσιμα και φυσιολογικά επίπεδα.

Άξονας 6: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της Σχολικής μονάδας

Σχέδιο Δράσης: Υποστήριξη δράσεων σχολείου:

Από την πώληση του σχολικού ημερολογίου με τις δημιουργίες των μαθητών της Γ τάξης (υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών τους) και τη λειτουργία bazaar, συγκεντρώθηκαν χορηγίες μέσω του Συλλόγου γονέων/κηδεμόνων.

Δημιουργήθηκε το εργαστήριο εικαστικών και αγοράστηκε νέος εξοπλισμός για τον Όμιλο ρομποτικής, ενώ καλύφθηκαν ανάγκες για συντήρηση υφιστάμενου εξοπλισμού.

Μέσω της υποστήριξης της συμμετοχής των μαθητών και εκπαιδευτικών σε διαγωνισμούς και δράσεις και από τη δημοσιοποίησή τους, αναβαθμίστηκε το brand name του σχολείου, καθώς και οι εμπειρίες των εμπλεκόμενων. Επίσης, βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων, μαθητών) και εξασφαλίστηκε συνεργασία με φορείς, όπως το Επιμελητήριο Ηλείας, ESERO κοκ.

Άξονας 8: Συμμετοχή εκπ/κών σε επιμορφωτικές δράσεις

Σχέδιο Δράσης: Συνεργατική μάθηση με την παιδαγωγική Freinet:

Οι εκπαιδευτικοί γνώρισαν όψεις της παιδαγωγικής Freinet και τεχνικές που μπορούν να εφαρμόσουν στην τάξη τους.

Αξιοποιήθηκαν τεχνικές τυπογραφείου, βιβλιοθήκης, ραδιοφώνου και συμβουλίου, με αποτέλεσμα τη δημιουργία έντυπης εφημερίδας, έντυπων βιβλίων και αποθετηρίου podcasts.

Σχέδιο Δράσης: Καινοτομία στη διδασκαλία:

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν θετικά και διάχυτα σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα, η οποία συμμετείχε καθολικά. Οι μαθητές δημιούργησαν πρωτότυπα έργα, συμμετείχαν σε δρώμενα και σε δράσεις και καλλιεργήθηκαν σε αυτούς αξίες όπως η συνεργατικότητα, η πειθαρχία, η άμιλλα και η υπευθυνότητα.

Σχέδιο Δράσης: Εξοικείωση με την καινοτόμο βιωματική μέθοδο διδασκαλίας CLIL:

Η δράση παρουσιάστηκε ως βέλτιστη πρακτική σε ημερίδα του Εργαστηρίου Εκμάθησης, Διδασκαλίας και Αξιολόγησης της Ξένης Γλώσσας του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας στο ΚΕΔΕΑ του ΑΠΘ, από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας και δόθηκε η δυνατότητα στη σχολική μονάδα να προβάλλει το έργο της και να δημιουργήσει προϋποθέσεις για νέες συνεργασίες με τους διοργανωτές της ημερίδας και τις σχολικές μονάδες που συμμετείχαν. Επιπλέον, μέσω της δράσης, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας εμπλούτισαν τις γνώσεις τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι βασικές δυσκολίες σχετίζονταν με : α) τον αυξημένο φόρτο εργασίας, β) την πίεση χρόνου υλοποίησης αρκετών σχεδίων δράσης, και γ) τις ανάγκες διδασκαλίας και επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων των τάξεων, αφού φέτος για δεύτερη χρονιά πραγματοποιήθηκε η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μας στα νέα ΑΠΣ, καθώς και η υλοποίηση/εφαρμογή τους.

Τέλος, υπήρξαν προβλήματα τεχνικής φύσης, όπως: α) δεν υπήρχε η δυνατότητα κάθε ομάδα μαθητών να διαθέτει υπολογιστή, γεγονός που δυσκόλεψε τις εργασίες που απαιτούσαν τη χρήση του και β) προβλήματα σύνδεσης στο ΠΣΔ και στις υπηρεσίες του, που δυσκόλεψαν την εξ αποστάσεως επικοινωνία και αλληλεπίδραση των συνεργαζόμενων μαθητών και εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Εξοικείωση με την καινοτόμο βιωματική μέθοδο διδασκαλίας CLIL

Στόχος Βελτίωσης

Εξοικείωση με την καινοτόμο βιωματική μέθοδο διδασκαλίας Content and Language Integrated Learning (CLIL)

που εφαρμόζεται σε ευρωπαϊκό επίπεδο στα σύγχρονα σχολεία

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά την υλοποίηση της δράσης δεν παρουσιάστηκαν αποκλίσεις ως προς τον αρχικό σχεδιασμό.

Το διάστημα του Νοεμβρίου- Δεκεμβρίου 2022 διαμορφώθηκε το ερωτηματολόγιο ανίχνευσης γνώσεων και έγινε σχεδιασμός του υλικού που αξιοποιήθηκε στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής και της Αγγλικής Γλώσσας.

Τον Ιανουάριο διενεργήθηκε η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου από τους εκπαιδευτικούς και παρουσιάστηκε ο σχεδιασμός της δράσης.

Από τον Φεβρουάριο έως και τον Απρίλιο 2023 ακολούθησε η διδακτική εφαρμογή της δράση CLIL στο σχολικό πρόγραμμα, στα 2 τμήματα της Ε Δημοτικού.

Τον Απρίλιο σε συνεργασία με Εικαστικό οι μαθητές δημιούργησαν εικαστικές δημιουργίες/flashcards με κινήσεις του Ποδοσφαίρου και τις αντίστοιχες φράσεις στην Αγγλική.

Επίσης, πήραν συνέντευξη από επαγγελματία ποδοσφαιριστή, την οποία και απέδωσαν στην Αγγλική Γλώσσα.

Τέλος, τον Απρίλιο η δράση παρουσιάστηκε ως βέλτιστη πρακτική στην ημερίδα που διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Εκμάθησης, Διδασκαλίας και Αξιολόγησης της Ξένης Γλώσσας του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, με θέμα «Η μέθοδος CLIL στην ελληνική δημόσια εκπαίδευση: Καλές διδακτικές πρακτικές», στο Κέντρο Διάδοσης Ερευνητικών Αποτελεσμάτων του Α.Π.Θ. (ΚΕΔΕΑ), από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας.

Η δράση ολοκληρώθηκε με τη διενέργεια της αξιολόγησης από τις/τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://clilenglishfootball.weebly.com/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Ενδοσχολική βία, εκφοβισμός, ρατσισμός: φαινόμενα που πρέπει να κοιτάξουμε στα μάτια

Στόχος Βελτίωσης

Πρόληψη και καταπολέμηση των φαινομένων σχολικού εκφοβισμού, ενδοσχολικής βίας, ρατσισμού και διακρίσεων κάθε είδους στο σχολικό χώρο, μέσω δράσεων επικοινωνίας, ενσυναίσθησης και κοινωνικής ευαισθησίας

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση μας αποτελείται από τα εξής διδακτικά σεναρία:

1^ο Διδακτικό σενάριο

Θέμα: Διαφορετικότητα

Δραστηριότητες:

1. Συμπληρώνεται ένα **ερωτηματολόγιο προελέγχου (pre-test)** με τίτλο «η ζωή στο σχολείο» που έχει ως στόχο την εξαγωγή συμπερασμάτων για το κατά πόσον οι μαθητές του σχολείου μας υφίστανται λεκτική ή σωματική βία.
2. Οι μαθητές χωρισμένοι ανά δύο καλούνται να **μιλήσουν για το διπλανό τους** αναφέροντας ένα θετικό του χαρακτηριστικό. Στη συνέχεια κάθε μαθητής συμπληρώνει σε ένα χαρτί όμοια και διαφορετικά πράγματα που αρέσουν στον ίδιο και στον διπλανό του.
3. Προβάλλονται στιγμιότυπα από το **βίντεο «Τα παιδιά του Παραδείσου (1999)»**. Η ταινία δίνει το έναυσμα να συζητηθούν τα διαφορετικά πολιτισμικά στοιχεία αλλά και ο διαφορετικός τρόπος ζωής με τα παιδιά μιας άλλης χώρας. <https://www.youtube.com/watch?v=3-oLUcKJ27A>,
<https://www.youtube.com/watch?v=adOO9YXZ9Ys>

2^ο Διδακτικό σενάριο

Θέμα: Μιλάμε για το φόβο και τη βία στο σχολείο I

1. Χρησιμοποιούνται ως αφορμήση **δύο μήλα** για να δείξουν τη ζημιά που μπορεί να προκαλέσουν τα σκληρά, αγενή λόγια. Εναλλακτικά ως αφορμήση ζητείται από τα παιδιά να ζωγραφίσουν κάτι πολύτιμο το οποίο δεν θέλουν κανείς να αγγίξει και να πειράξει, την ψυχή τους, και κατόπιν οι ζωγραφιές αυτές τσαλακώνονται για να δείξουν ότι όπως το χαρτί δεν μπορεί να ξαναγίνει λείο, έτσι και η ψυχή του παιδιού που δέχεται συχνά βία οποιασδήποτε μορφής, τραυματίζεται και οι κακές αναμνήσεις παραμένουν.
2. Γίνεται προβολή του **βίντεο «Πρόσφυγας μαθητής»**, <https://youtu.be/95E01Xcgh68> μέσω του οποίου οι μαθητές οδηγούνται σε συζητήσεις για το πώς μοιάζει μια κατάσταση θυματοποίησης, πώς προστατευόμαστε σε τέτοιες περιπτώσεις και πώς αντιδρούμε όταν βλέπουμε να συμβαίνουν γύρω μας φαινόμενα σαν κι αυτό. Οι μαθητές μπαίνουν στη θέση του πρωταγωνιστή, γράφοντας σε μία χάρτινη καρδιά πώς νιώθει η δική του καρδιά όταν υφίσταται bullying.
3. Διευκρινίζεται τι σημαίνει **«ασκώ βία»**, τα τέσσερα είδη του εκφοβισμού (σωματικός, λεκτικός, κοινωνικός, ηλεκτρονικός), οι αιτίες του και οι ρόλοι των εμπλεκόμενων προσώπων (θύτης, θύμα, συνεργοί θύτη, παρατηρητές, προστάτες). Τα παιδιά χωρίζονται σε τρεις ομάδες και καταγράφουν σε τρία

χαρτόνια κομμένων σε σχήμα ανθρώπινης φιγούρας τα χαρακτηριστικά του θύτη, του θύματος και του παρατηρητή.

3^ο Διδακτικό σενάριο

Θέμα: Μιλάμε για το φόβο και τη βία στο σχολείο II

1. Οι μαθητές διαβάζουν **μικρά σενάρια καθημερινών περιστατικών** μεταξύ παιδιών. Έπειτα διαχωρίζουν ποιο από αυτά αποτελεί απλή σύγκρουση και ποιο περιστατικό ενδοσχολικού εκφοβισμού δικαιολογώντας την απόφασή τους.
2. Γίνεται ανάγνωση του **βιβλίου «Το αγανακτισμένο προαύλιο»**, που μιλάει για τον ενδοσχολικό εκφοβισμό και δείχνει το δρόμο προς την κατανόηση, αποδοχή και σεβασμό της διαφορετικότητας.
3. Σε **συνεργασία με την ΕΔΥ**, πραγματοποιείται σε όλες τις τάξεις του σχολείου η δραστηριότητα το «θυμωμένο μπαλόνι», κατά την οποία τα παιδιά έρχονται σε επαφή με τα στάδια του θυμού και τη σωστή διαχείρισή του, μέσα από πέντε κανόνες. Αυτοί οι πέντε κανόνες, γίνονται αφίσα που θα κολληθεί στους διαδρόμους, στις σκάλες και σε όλα τα τμήματα του σχολείου.

4^ο Διδακτικό σενάριο

Θέμα: Αντιμετώπιση του εκφοβισμού και της βίας στο σχολείο I

1. Τοποθετείται στο κέντρο της τάξης μια **σχολική τσάντα** και διευκρινίζεται ότι ανήκει σε ένα παιδί το οποίο έχει πέσει θύμα ενδοσχολικού εκφοβισμού. Οι μαθητές κοιτάζουν μέσα στην τσάντα, σκέφτονται και εξαγάγουν συμπεράσματα σχετικά με τον θύτη, τα συναισθήματα του θύματος και τους τρόπους βοήθειας του θύματος από τους συμμαθητές, τους δασκάλους και τους γονείς του.
2. Δημιουργείται μία **αλυσίδα αγάπης με τη συμμετοχή των Α΄, Γ΄ και ΣΤ΄ τάξεων**. Κάθε μαθητής/τρια της Γ΄ τάξης ορίζεται ως υπεύθυνος προστάτης/βοηθός για κάθε μαθητή/τρια της Α΄ τάξης, ενώ οι μαθητές της ΣΤ΄ τάξης ορίζονται ως υπεύθυνοι προστάτες/βοηθοί για τους μαθητές της Γ΄ τάξης αντίστοιχα, για διάστημα ενός μήνα. Ο σκοπός της δράσης είναι αφενός οι μικροί μαθητές να καθοδηγούνται από τους μεγάλους για το πώς θα διαχειριστούν μικρές συγκρούσεις με συμμαθητές τους, και αφετέρου οι μεγαλύτεροι μαθητές να θυμηθούν ότι υπήρξαν και αυτοί πριν λίγα χρόνια σε μικρότερη τάξη και πιθανώς αντιμετώπιζαν τα ίδια ή παρόμοια προβλήματα με το παιδί το οποίο προστατεύουν και τώρα ίσως τους φαίνονται ασήμαντα και ευκολότερα διαχειρίσιμα και επιλύσιμα.
3. Οι μαθητές των ίδιων τάξεων **δημιουργούν ένα αυτοσχέδιο βίντεο** με

καθοδήγηση, περνώντας το δικό τους μήνυμα ενάντια στη βία, δείχνοντας τον σωστό τρόπο που μπορούν να αντιδρούν σε ό,τι τους ενοχλεί, να υπερασπίζονται έναν συμμαθητή που έχει ανάγκη και να μάθουν να μην αποκλείουν κανέναν.

5^ο Διδακτικό σενάριο

Θέμα: Αντιμετώπιση του εκφοβισμού και της βίας στο σχολείο II

1. Με τη **δραστηριότητα «Γίνομαι Διευθυντής για μια ημέρα»**, οι μαθητές προτείνουν τρόπους αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού μπαίνοντας υποθετικά στη θέση του διευθυντή της σχολικής μονάδας.
2. Οι μαθητές σχεδιάζουν **ενημερωτικό φυλλάδιο για τους γονείς** με συμβουλές προκειμένου να αναγνωρίσουν πιθανά σημάδια σχολικού εκφοβισμού των παιδιών τους που τυχόν έχουν βρεθεί είτε στο ρόλο του θύματος είτε στο ρόλο του θύτη και να αντιδράσουν κατάλληλα.
3. Οι μαθητές δημιουργούν **σχολική εφημερίδα**, με καταγραφή των δράσεων που υλοποιούνται στο σχολείο κατά του σχολικού εκφοβισμού.
4. Συμπληρώνεται το **ερωτηματολόγιο μεταελέγχου (post-test)**, προκειμένου να γίνει η επεξεργασία του για την εξαγωγή συμπερασμάτων σε επίπεδο τάξης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1dim-pyrgou.ilei.sch.gr/wordpress572/?p=1141>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1) Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και στο διδακτικό αντικείμενο των Μαθηματικών στα νέα Α.Π.Σ. 2) α) 3d design, από το ελληνικό ESERO, β) 3d printing, από το e-twinning και γ) προετοιμασία για το διαγωνισμό της WRO, από τη WRO και δ) Teaching with Europeana.

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται αναγκαίο να υλοποιηθούν ενδοσχολικές επιμορφώσεις τις επόμενες σχολικές χρονιές σχετικά με το θέμα του ενδοσχολικού εκφοβισμού, της βίας και των ρατσιστικών συμπεριφορών. Θα ήταν ωφέλιμο να πραγματοποιηθούν ενημερωτικές-συμβουλευτικές επισκέψεις από κάποιον ψυχολόγο/ψυχοθεραπευτή, ο οποίος να καθοδηγήσει εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές για τη σωστή διαχείριση των συγκρούσεων. Η παροχή πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού με καινοτόμες μεθόδους και τεχνικές ως προς την καταπολέμηση του φαινομένου, κρίνεται βαρύνουσα σημασίας για να εμπλουτιστεί η διδακτική φαρέτρα των εκπαιδευτικών και να καταστεί αποτελεσματικότερο το έργο τους.

Θέμα 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση κύκλου επιμορφωτικών παιδαγωγικών σεμιναρίων βιωματικού χαρακτήρα για τους εκπαιδευτικούς. Παιδαγωγική υποστήριξη από φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.

Θέμα 4

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1) Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε τεχνικές του τυπογραφείου, για τη δημιουργία έντυπης εφημερίδας, 2) Επιμορφώσεις από εξειδικευμένους

εκπαιδευτικούς σε νέες εκπαιδευτικές μεθόδους όπως η μέθοδος Φρενέ, learning through play, brainstorming και 3) Θα ήταν ωφέλιμο να πραγματοποιηθεί μια επιμόρφωση σχετικά με τη μέθοδο CLIL στους εκπαιδευτικούς που θα ενδιαφερθούν να εφαρμόσουν τη συγκεκριμένη μέθοδο τη νέα σχολική χρονιά.
