

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πύργου, χαρακτηρίστηκε ως ΠΕΙ. Σ σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 51614/Δ6/11-5-2021 σχετικά με τον χαρακτηρισμό δημόσιων σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ως Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων από το σχολικό έτος 2021-2022, μετά από εισήγηση του Δ/ντη Εκπ/σης Ηλείας. Συνεπώς έχει αλλάξει τελείως ο προσανατολισμός, η στόχευσή του και οι άξονες που θα εργαστούμε τη σχολική χρονιά 2021-2022.

Στεγάζεται σε κτήριο κατασκευασμένο τη δεκαετία του '80. Είναι οργανικά 15/θέσιο. Το ολόημερο πρόγραμμα ολοκληρώνεται στις 14.00. Το σχολείο λειτούργησε το σχολικό έτος 2020-21 έως τη λήξη του με 331 μαθητές.

Η σύνθεση του διδακτικού προσωπικού αποτελείται από 31 μόνιμους εκπ/κούς και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, μεταξύ αυτών 2 εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης, 1 εκπαιδευτικό ΤΕ και σχολική νοσηλεύτρια. Επιπροσθέτως λειτουργεί Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ).

Το σχολείο διαθέτει ένα κεντρικό κτίριο 2 ορόφων στο οποίο στεγάζονται 16 αίθουσες διδασκαλίας. Εκτός των 16 διδακτικών αιθουσών που αντιστοιχούν στα τμήματα του σχολείου, υπάρχουν αίθουσες Πληροφορικής και Ρομποτικής, Τμήματος Ένταξης, Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων με θεατρική σκηνή, χώρος βιβλιοθήκης, Κυλικείο. Σε όλες ανεξαιρέτως τις αίθουσες είναι εγκατεστημένο δίκτυο ίντερνετ και προτζέκτορες.

Στο Προαύλιο είναι στεγασμένο το 14^ο Νηπιαγωγείο. Διαθέτει γήπεδο μπάσκετ, γήπεδο βόλεϊ.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-2021 η πανδημία δυσχέρανε αρκετά τη μαθησιακή λειτουργία με την εφαρμογή της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας. Ωστόσο, οι μαθητές/τριες συμμετείχαν καθολικά στην ΕΞΑΕ. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες εξοικειώθηκαν με την πλατφόρμα e-class, e-me και τη χρήση του e-mail του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου.

Οι ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας των σχολικών μονάδων, που επιβλήθηκαν λόγω πανδημίας περιόρισαν σε σημαντικό βαθμό τις εκπαιδευτικές δράσεις. Παρόλα αυτά δόθηκε η ευκαιρία σε μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς και γονείς να δράσουν σε ένα νέο περιβάλλον που ανέδειξε τις δυνατότητες και δεξιότητες τους. Τα παραπάνω συνέτειναν στο να δημιουργηθούν καλύτεροι και πιο ενημερωμένοι ψηφιακοί πολίτες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού του εκπαιδευτικού προσωπικού, άμεση προσαρμογή στις απαιτήσεις της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, κατάρτιση πλήρους και εφαρμόσιμου εσωτερικού κανονισμού

Σημεία προς βελτίωση

Ίδρυση και ενεργή συμμετοχή σε εκπαιδευτικούς ομίλους, περαιτέρω βελτίωση της ιστοσελίδας του σχολείου για την ενημέρωση των γονέων σχετικά με τη λειτουργία και τα δρώμενα του σχολείου, όπως διάχυση καινοτόμων δράσεων και εκπαιδευτικών πρακτικών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτελεσματική κατανομή αρμοδιοτήτων και εξωδιδασκτικών εργασιών, δημοκρατικό και συνεργατικό στυλ ηγεσίας, διαρκής προσπάθεια αναβάθμισης σχολικών υποδομών και αναζήτησης χορηγών, τήρηση εσωτερικού κανονισμού, αυστηρή τήρηση πρωτοκόλλων ασφαλείας

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες πρωτοβουλίες για ανάπτυξη συνεργασιών με άλλες σχολικές μονάδες και εκπαιδευτικά ιδρύματα για την υλοποίηση κοινών εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων. Περαιτέρω αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου, καθώς και των σχολικών υποδομών και εξοπλισμού, ανάγκη ύπαρξης γραμματειακής υποστήριξης, αναζήτηση επιπλέον χορηγιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Επαγγελματική εξέλιξη του εκπαιδευτικού προσωπικού με τη συμμετοχή του σε επιμορφώσεις και δράσεις είτε μέσω φορέων είτε μέσω αυτοεπιμόρφωσης, συμβολή των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων στη διαμόρφωση ποιοτικής εκπαίδευσης και στη βελτίωση της εικόνας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και συνεργασία με άλλα σχολεία για την περαιτέρω βελτίωση ψηφιακών δεξιοτήτων και καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας. Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Το γεγονός ότι δεν επανδρώνονται από την αρχή τα σχολεία με εκπαιδευτικούς και κατά συνέπεια ο σύλλογος δεν είναι πλήρης, δημιουργεί προβλήματα στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου.